

Kalender Ökologie und Nachhaltigkeit 2021 Oktober / Nationalpark Lehrerhandreichung



Abkürzungen

LK: Lehrkraft/Lehrer*in
L: Lerner*in
UE: Unterrichtseinheit
AB: Arbeitsblatt
PL: Plenum
EA: Einzelarbeit
PA: Partnerarbeit
GA: Gruppenarbeit



Lehrerhandreichung zu Nationalpark

Text: „Die Deutschen und ihr Wald!“

Niveau:	ab Ende A2
Materialien:	Kalenderblatt, Kopien des Textes, der Grafik und des AB (Seiten 1-3), Kärtchen

Wichtige Wörter und Ausdrücke

s Märchen, –	r Städtebau (nur Sg.)	klingen nach (+ Dat.)
r Mythos, Mythen	e Holzkohle, -n	idealisieren (+ Akk.)
r Romantiker, –	s Getreide (nur Sg.)	fällen (+ Akk.)
r Sehnsuchtsort, -e	e Fichte, -n	entstehen (+ Nom.)
r Mischwald, -“-er	r Nutzwald, -“-er	bewirtschaften (+ Akk.)
e Eiche, -n	e Kiefer, -n	anbauen (+ Akk.)
e Linde, -n	r Urwald, -“-er	entstehen (+ Nom.)
e Esche, -n	e Tanne, -n	denkbar
e Buche, -n	e Fläche, -n	uralt
e Siedlung, -en	r Hektar, -e	bedeckt
s Feld, -er	s Moor, -e	
r Nadelbaum, -“-e		

1. PL/EA/PA/EA: Die LK zeigt das Kalenderbild ohne die Wörter. Sie fragt, wie der Baum heißt. Sie schreibt nach den Rückmeldungen das Wort *Eiche* an. Anschließend bittet sie die L, die Augen zu schließen und sich auf eine (Fantasie-)Reise in den Wald zu begeben. Dazu hat sie ein Audio oder ein Video mit Waldgeräuschen aus dem Internet geöffnet, z. B. <https://www.youtube.com/watch?v=L6ZkqPOHlgc>. Sie fragt: *Was hört ihr? Was seht ihr? Was berührt ihr? Was riecht ihr?* Sie lässt für diese Gedankenreise ein bis zwei Minuten Zeit. Dann öffnen die L die Augen und die LK teilt das AB (Seiten 1-3) aus. Die L machen in EA Aufgabe 1a.

2. PL/EA/PL: Die LK fragt, wie sich ihre L in einem Wald fühlen. Sie machen Aufgabe 1b in EA und kreuzen an, welches Adjektiv am ehesten auf sie zutrifft. Sie können, falls sie kein passendes Adjektiv finden, auch selbst eins herausuchen und notieren. Anschließend macht die LK eine Abstimmung im Klassenraum. Dazu hat sie die Adjektive auf Kärtchen geschrieben und im Raum verteilt. Die L stellen sich zur jeweiligen Emotion, die sie in Aufgabe 1b markiert haben. Sie tauschen sich dann kurz in ihrer jeweiligen Gruppe aus, warum sie sich so im Wald fühlen.

3. PL/GA/PL: Die LK macht ein Brainstorming zu deutschen Märchen, in denen der Wald eine wichtige Rolle spielt. In Aufgabe 1c sprechen die L in Gruppen und machen sich Notizen zu einem der genannten Märchen. Die L bringen ihre Ergebnisse ins PL und fassen kurz zusammen, welche Rolle der Wald ihrer Meinung nach spielt. Die LK lässt die L mit ihrem Heimatland vergleichen.

4. EA/PA/PL: Die L lesen zunächst den Text und machen Aufgabe 2a. Sie markieren relevante Wörter, die sie nicht verstehen, die aber für das Textverständnis wichtig sind. Sie arbeiten in PA, vergleichen die Lösung zu 2a und versuchen, den Wortschatz zu klären. Falls nötig, können sie im (Online-)Wörterbuch nachschlagen. Dann diskutieren sie, welche Zusammenfassung am besten passt. Anschließend machen sie Aufgabe 2b sowie die Wortschatzübung in 2c. Die LK klärt offene Fragen im PL.

Lösung 2a: 2.

Lösung 2b: *Lösung s. Text (Hier sollen nur Stichworte gemacht werden.)*



Lehrerhandreichung zu Nationalpark

Lösung 2c: *uralt* = *sehr alt*; *idealisieren* = *glorifizieren*; *Siedlung* = *sehr kleines Dorf*; *bewirtschaften* = *kultivieren*; *fällen* = *abholzen*.

5. EA/GA: Die L suchen in Aufgabe 3a die angeführten Nationalparks bei Google Maps. Sie suchen auch Fotos im Internet dazu. Dann zeichnen sie die Nationalparks auf der Karte ein. Sie vergleichen in GA.

6. EA/GA/PL: Die LK zerschneidet die Kopiervorlage 1 und bittet die L, ein ähnliches Infoblatt wie in Aufgabe 3b für den ihnen zugeteilten Baum bzw. Wald zu erstellen. Dies können die L als Hausaufgabe machen. In der darauffolgenden Stunde präsentieren sie ihre Ergebnisse in einem Klassenspaziergang. Anschließend spielen sie bei Aufgabe 3c in Gruppen das Memory von der Kopiervorlage 2. In Aufgabe 3d fassen sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Wäldern im Heimatland und in Deutschland zusammen. Die LK klärt offene Fragen.

METHODE Memory: Memory eignet sich, um Wortschatz oder auch Grammatik zu trainieren. Die Memory-Karten bestehen aus zwei zusammengehörigen Karten. Sie werden gemischt und verdeckt auf den Tisch gelegt. A dreht zwei Kärtchen um. Passen beide Karten zueinander, behält A die Kärtchen und spielt noch einmal. Passen sie nicht, ist B dran usw. Memory-Karten können von den L auch selbst angefertigt werden.

7. GA/PL: In Aufgabe 4a erhalten die L eine Kopie der Kopiervorlage 3. Die LK teilt den L mehrere Redensarten zu, die sie recherchieren. Sie präsentieren die Ergebnisse in einem Klassenspaziergang. Danach wählen sie in Gruppen einige Redensarten aus, die sie abwechselnd pantomimisch darstellen. Die anderen L erraten, welche Redensart gemeint ist. Nach der Aktivität notieren sie sich in Aufgabe 4b eine der Redensarten, die sie in den kommenden Tagen verwenden möchten.

Tipp für die Recherche: <https://www.redensarten-index.de/>

Lösung: 1: *Wie man andere behandelt, so wird man später selbst behandelt*; 2: *Bei Gewitter soll man lieber in die Nähe von Buchen gehen*; 3: *Menschen sollen nicht aus ihrer gewohnten Umgebung heraus, wenn sie alt sind*; 5: *Ich bin total verwundert/überrascht/...*; 6: *Eine Person benimmt sich unsensibel*. 7: *Niemand sagt etwas dazu, weil er/sie Angst hat*. 8: *sich selbst Schaden zufügen*.

8. EA: Als Hausaufgabe fassen die L die Grafik auf dem Kalenderblatt in einem kurzen Text zusammen. Die LK gibt eine Rückmeldung.



Lehrerhandreichung zu Nationalpark

Interview: „Unterricht im Wald“

Niveau: ab A2

Materialien: Kopien des Textes, Kopien des zerschnittenen Textes, DIN-A3-Papier

Wichtige Wörter und Ausdrücke

s Waldprojekt, -e	e Einführung, -en	wissen über (+ Akk.)
e Grundschullehrerin, -nen	e Hütte, -n	forschen zu (+ Dat.)
s Fach, -"-er	r Lebensraum, -"-e	einladen (+ Akk.)
e Naturwissenschaft, -en	r Laubbaum, -"-e	vorstellen (+ Akk.)
e Klassenfahrt, -en	r Nadelbaum, -"-e	anfassen (+ Akk.)
e Umgebung, -en	e Rinde, -n	erkennen (+ Akk.)
s Erlebnis, -se	r Sinn, -e	fremdeln mit (+ Dat.)
e Waldschule, -n	durchführen (+ Akk.)	haptisch
r Waldpädagoge, -n	ausbauen (+ Akk.)	Verstecken spielen

1. PL/GA/PL: Die LK fragt danach, welches Projekt die L mit Bezug auf das Thema Wald durchführen würden. Die L sammeln in einer kurzen GA ein bis zwei Projektideen. Sie präsentieren das Ergebnis im PL.

2. GA/PA/PL/PA/PL: Die LK hat in der Vorbereitung den Text längs halbiert. Die eine Hälfte der Klasse bekommt den linken Textteil, die andere Hälfte den rechten Textteil. Sie arbeiten zunächst in der Gruppe zusammen, die den gleichen Textteil hat. Sie versuchen, ihren Textteil gemeinsam zu rekonstruieren. Die Gruppe, die den linken Textteil hat, schreibt auf der freien rechten Hälfte in Stichworten, welche Informationen vermutlich dort stehen. Umgekehrt notiert die Gruppe, die die rechte Hälfte hat, Ideen zur fehlenden linken Hälfte. Dann arbeiten sie in PA weiter. Sie suchen sich eine*n Partner*in, der/die die andere Hälfte hat. Sie versuchen nun, ohne sich die Textteile zu zeigen, die Inhalte des kompletten Textes gemeinsam mündlich zu erschließen. Die L, die die linke Hälfte haben, informieren zuerst über ihren Textteil. Danach berichten die L mit der rechten Hälfte. Als Ergebnissicherung schreiben sie fünf interessante Informationen auf ein DIN-A3-Papier. Sie präsentieren im PL. Dann erhalten sie das komplette Interview und vergleichen. Die LK klärt offene Fragen im PL.

3. GA/PL: Die L erstellen einen Projektplan für ein Waldprojekt, das sie gerne umsetzen möchten. Sie präsentieren es in der Klasse und wählen die beste Idee. Diese Idee kann, falls möglich, der Schulleitung präsentiert und dann umgesetzt werden.

Zur Vertiefung:

Für die LK:

[https://www.wald-und-](https://www.wald-und-holz.nrw.de/fileadmin/Presse/Dokumente/2018/181017_Handreichung_Waldprojekt.pdf)

[holz.nrw.de/fileadmin/Presse/Dokumente/2018/181017_Handreichung_Waldprojekt.pdf](https://www.wald-und-holz.nrw.de/fileadmin/Presse/Dokumente/2018/181017_Handreichung_Waldprojekt.pdf)

<https://www.pinterest.de/tina70822/waldprojekt/>

Als Anregung für die L:

<https://www.pinterest.de/klugehexe84/waldprojekt/>

<https://www.pinterest.ch/gudrundesax/waldprojekte/>